Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | прикладной бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Музыка и Начальное образование |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 4 |

Глазов 2016

# 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**Задачи:** В ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать

1.Основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.

2.Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

1.Воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.

2.Обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.

Владеть:

1. Культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.

2. Способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| | |
|---|---|
| Код и формулировка компетенции | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «История образования и педагогической мысли», формирующими способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.<br>Уметь: воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.<br>Владеть: культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции. |

| | |
|---|---|
| Код и формулировка компетенции | ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «История образования и педагогической мысли», формирующими готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.<br>Уметь: обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.<br>Владеть: способами пропаганды социальной значимости будущей профессии. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «История образования и педагогической мысли» входит в базовую часть учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в процессе изучения истории, общей педагогики.

**1.4. Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академические часы |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 |
| | | |
| СЕМЕСТР 4 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 36 |
| Занятия лекционного типа | | 10 |
| Занятия семинарского типа | | 18 |
| Практические занятия | | - |
| Лабораторные работы | | - |
| КСР | | 8 |
| Курсовая работа | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 36 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 0 |

## 3. Содержание дисциплины

**3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)**

| № п/п | Темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | ауд | лекц | сем | лаб | КСР | СРС |
| **Семестр 4** | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. | 10 | | 2 | 2 | | | 6 |
| 2. | Тема 2. История педагогики и образования за рубежом. | 16 | | | 4 | | 2 | 6 |
| 3 | Тема 3. Образование и педагогическая мысль России. | 10 | | 2 | 2 | | | 6 |
| 4 | Тема 4. Школа и педагогика России до 1917 года. | 12 | | 2 | 4 | | 2 | 6 |
| 5 | Тема 5. Школа и педагогика советского периода. | 12 | | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 6 | Тема 6. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. | 12 | | 2 | 4 | | 2 | 6 |
| **Итого за семестр** | | 72 | 36 | 10 | 18 | | 8 | 36 |
| Итого – по дисциплине | | 72 | 36 | 10 | 18 | | 8 | 36 |

**3.2. Занятия лекционного типа**

СЕМЕСТР 4

Лекция 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Краткая аннотация к лекции.

История образования и педагогической мысли как наука и как учебный предмет высшей педагогической школы. Методологические и теоретические основы курса. Всемирный историко-педагогический процесс как предмет истории педагогики и образования и опыт его изучения Источники истории педагогики и образования.

Лекция 2. Образование и педагогическая мысль России.

Краткая аннотация к лекции.

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века). Образование и зарождение педагогической мысли Древней Руси. Воспитание у восточных славян.

Лекция 3. Школа и педагогика России до 1917 года.

Краткая аннотация к лекции.

Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX века. Становление российской образовательной системы и педагогика Русского Просвещения. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 года). Образование и педагогическая мысль в России в XIX - начале XX века. Основные тенденции развития образования в XIX веке. Становление и развитие научной педагогики в России XIX века.

Лекция 4. Школа и педагогика советского периода.
Краткая аннотация к лекции.
Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 года). Идея народности в воспитании. Теории семейного воспитания. Школа и школьная политика советского государства. Основные тенденции развития образования в XX веке. Основные принципы единой трудовой школы. Осуществление всеобщего среднего образования.

Лекция 5. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
Краткая аннотация к лекции
Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Традиции и инновации в образовании, сравнительная педагогика.

**3.3. Занятия семинарского типа**
СЕМЕСТР 4
Семинар 1. История педагогики как наука**.**
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
История образования и педагогической мысли как область научного знания.
Рассматриваются различные философские и социальные предпосылки возникновения истории педагогики как науки, особенности ее основных периодов. Общественные и философские предпосылки для формирования отдельной области знания.

Семинар 2. История педагогики и образования за рубежом.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
Философы Древней Греции о воспитании. Образование, философская и педагогическая мысль в период средневековья (V – VII вв.). Становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания. Я.А. Коменский. Возникновение двух образовательных тенденций: демократической и элитарной. Д. Локк.

Семинар 3-4. История педагогики и образования за рубежом.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
Педагогическая теория и практика эпохи Просвещения (XVIII в.). Зарождение и развитие просветительской идеологии, просветительская философия, отражение просветительской философии в педагогике: «воспитание новой породы людей». Теория естественного воспитания. Демократизация образования.

Семинар 5. Образование и педагогическая мысль России.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
Древнерусская культура и народная педагогика. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России.

Семинар 6-7. Школа и педагогика России до 1917 года.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
Школьные реформы XVIII века. Педагогическая мысль России второй половины XVIII столетия. Развитие школьного дела. Школьная политика. Школьные реформы. Основные тенденции развития образования в XIX веке.

Семинар 8. Школа и педагогика советского периода.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
Программно-методическая деятельность ГУСа. Содержание, формы и методы обучения, воспитания в советской школе. Подготовка педагогических кадров. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

Семинар 9. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
Мировое образовательное пространство. Субъекты, тенденции развития. Системы образования и динамика их развития в развитых странах (по выбору студента). Сущностные характеристики Болонского процесса.

**3.4. Практические занятия**
Учебным планом не предусмотрены.

**3.5. Лабораторные работы**
Учебным планом не предусмотрены.

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Кроль, В.М. Педагогика: учеб.пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/516775(дата обращения – 16.04.2016)
2. Самостоятельная работа студентов по курсу "История педагогики и образования" [Текст] : метод. пособие [Электронный ресурс] / Максимов Ю. Г. — 102 с. — (Режим доступа:https://lib.rucont.ru/efd/715985) (дата обращения – 16.04.2016)

### 5.2. Дополнительная литература

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. [Текст] : учеб.пособие для пед. вузов / под общ. ред. А. И. Пискунова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Сфера , 2006. - 490 с.
2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/511071 (дата обращения: 16.04.2016)
3. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/525397(дата обращения – 16.04.2016).

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

**6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека. Собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям.
2. https://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека
3. https://www.culture.ru/ - культура РФ

**6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject
2. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

## 7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).
Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 207.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина / семестры | Объем аудиторной работы | | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (нормативное) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лк | Сем/ пр | лаб | КСР | | | | | |
| История образования и педагогической мысли/ 4 сем | 16 | 28 | | 10 | 1. Контроль посещаемости лекций<br>2. Контроль посещаемости семинарских занятий<br>3. Работа на семинарских занятиях<br>*Формы контрольных мероприятий*<br>1. контрольная работа<br>2. тест<br>*Компенсационные мероприятия*<br>1.Письменный реферат по темам практических занятий | 16<br>28<br>70<br>10<br>10 | + 1 балл за дополнения;<br>+ 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | - 3 балла за невыполнение в установленные сроки | **«Зачет»** Зачтено – 50-100%, Не зачтено – ниже 50%». |
| **ИТОГО** | | | | | | **134**(без компенсации) | | | |

## Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

**Приложение 1**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
## История образования и педагогической мысли

**Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История образования и педагогической мысли» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История образования и педагогической мысли» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
**1.2.** Оценивание текущего и поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «незачтено»
**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

**Компетенция ОК-2**
**2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| | |
|---|---|
| Код и формулировка компетенции | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «История образования и педагогической мысли», формирующими способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.<br>Уметь: воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.<br>Владеть: культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции. |

**3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**
*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.
*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*
**Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**
**Типовой тест 1.**История образования и педагогической мысли как область научного знания

| | |
|---|---|
| Компетенция | ОК-2 |
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |

| | |
|---|---|
| Время выполнения типового теста 1 | 15 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | 100–90 % – отлично<br>89–70 % – хорошо<br>69–50 % – удовлетворительно<br>Ниже 50 % – неудовлетворительно |

Выбрать один правильный ответ:
1. «Майевтикой» свой метод обучения назвал
а) Аристотель;
б) Демокрит;
в) Платон;
г) Сократ.

2.Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, являются…
а) историко-педагогический процесс;
б) историко-педагогическая закономерность;
в) историко-педагогическое явление;
г) историко-педагогический факт.

3.Раб в Античной Греции, присматривающий за детьми господ и сопровождающий их в школу, назывался…
а) учитель;
б) педагог;
в) репетитор;
г) воспитатель.

4. Представителями российской эмигрантской педагогики в 1920-х годов были…
а) В. В. Зеньковский;
б) С. И. Гессен;
в) Н. К. Крупская;
г) С. Т. Шацкий.

5. Главным идеологом школы России первых лет Советской власти были
а) Ю. К. Бабанский;
б) А. В. Луначарский;
в) М.В.Фрунзе;
г) М. Н. Скаткин.

6.Область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, во взаимосвязи с современными проблемами образования и педагогических наук, называется историей...
а) философии;
б)школы;
в) педагогики;
г) образования.

7. В разработку теории и практики А. С. Макаренко положил…
а) Постоянный контроль со стороны воспитания;

б) Методику параллельных действий;
в) Систему перспективных линий;
г)Отношения ответственной зависимости.

8. В число семи свободных искусств не входила
а) Астрономия;
б) История;
в) Музыка;
г) Риторика.

9. Классно-урочная система стала основной формой обучения в России после реформы
а) 1764 года;
б) 1786 года;
в) 1804 года;
г) После Петровских реформ.

10. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 года
а) Гимназии;
б) Лицеи;
в) Приходские училища;
г) Уездные училища.

**Форма контроля 2–Типовая контрольная работа**

| | |
|---|---|
| Компетенция | ОК-2 |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 4 балла |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 % – отлично<br>99–75 % – хорошо<br>74–50 % – удовлетворительно<br>Ниже 50 % – неудовлетворительно |

*Текст типовой контрольной работы:* Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
1. Нужна ли нам сегодня педагогика? Почему нужна? Почему сегодня?
2. Историческая трансформация дидактических принципов (на выбор один принцип).
3. Как изменился статус учителя в России с начала ХХвека по настоящее время?
4. Были ли в истории России аналоги Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)?

3. *Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*
1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

**4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета*
*4.2. Содержание оценочного средства*
Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-1

Примерные вопросы к зачету:
1. Предмет, задачи, источники и методологические основы истории образования и педагогической мысли. ОК-2
2. Особенности воспитания в первобытном обществе. ОК-2
3. Античное воспитание. Педагогические воззрения античных философов. ОК-2
4. Средневековая педагогика. ОК-2
5. Я.А.Коменский – основоположник педагогики как самостоятельной науки. ОК-2
6. Возникновение элитарной педагогики. Д.Локк. ОК-2
7. Принцип природосообразности воспитания в истории педагогики. ОПК-1
8. Развитие дидактических представлений в истории педагогики. ОПК-1
9. История, современное состояние и тенденции развития педагогики и школы в странах Западной Европы. ОПК-1
10. Развитие идеи свободного воспитания в истории педагогической мысли. ОПК-1
11. Развитие идеи народности в истории отечественной педагогики. ОПК-1
12. Особенности становления школы и педагогики на Руси. ОК-2
13. Воспитание, школа и педагогики России XVIII века. ОК-2
14. Концепция национальной школы К.Д.Ушинского. ОК-2
15. Л.Н.Толстой как педагог. ОК-2
16. Динамика развития средней школы России в Х1Х веке. ОК-2
17. Программно-методическая деятельность Государственного Учёного Совета в 20-е годы. ОПК-1
18. Первые руководители Наркомпроса РСФСР. Первые документы советской власти о школе. ОПК-1
19. Педагогика русского Зарубежья. ОПК-1
20. А.С.Макаренко – педагог-новатор. ОПК-1
21. А.С.Макаренко о семейном воспитании. ОПК-1
22. Педология: судьба науки и судьбы учёных. ОК-2
23. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. ОПК-1
24. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. ОПК-1
25. Развитие идеи гуманизма в истории педагогики. ОПК-1

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

| Уровни освоения компетенции (-ий) | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|
| Сформирована | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирована | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

*4.4.Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачёт по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

**5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции**: ОК-2

| | |
|---|---|
| Код и формулировка компетенции | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «История образования и педагогической мысли», формирующими способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |

| | |
|---|---|
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.<br>Уметь: воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.<br>Владеть: культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции. |

Время выполнения заданий: 15 минут
Выберите один или несколько правильных ответов:
1. К представителям педагогической мысли древнего Рима относятся
а) Квинтилиан;
б) Гай Транквил;
в) Цицерон;
г) Катон Старший;
д) Тит Ливий.

2. Современным научным подходом к истории педагогики и образования является _____ подход (один верный ответ)
а) Культурологический;
б) Исторический;
в) Гуманистический;
г) Цивилизационный.

3. Функция истории педагогики, позволяющая интерпретировать значимость историко-педагогических фактов, событий явлений, является ____ функцией (один верный ответ)
а) Объяснительной;
б) Оценочной;
в) Описательной;
г) Гносеологической.

4. Главными идеологами школы в России первых лет советской власти были
а) В. А. Сухомлинский;
б) А. И. Ильин;
в) М. Н. Покровский;
г) А. В. Луначарский;
д) Н. К. Крупская.

5. История педагогики и образования является научной отраслью педагогики (один верный ответ)
а) общей;
б) школы;
в) социальной;
в) культуры.

6. Учёные и их педагогические идеи (установите соответствие)

| | |
|---|---|
| 1. Дж. Локк | а.идея опытной педагогики и дисциплинирующего воспитания учеников; |
| 2. Ж. Ж. Руссо | б. воспитывающее обучение, народно-трудовая педагогика; |
| 3. Фенелон | в.идеи женского образования и воспитания; |
| 4. И. Песталоцци | г.идея самораскрытия человека в педагогике, свободное воспитание. |

7. Учёные и их педагогические идеи (установите соответствие)

| | |
|---|---|
| 1. Ф. Фребель | а. идея научно обоснованной педагогики и педагогический интеллектуализм; |
| 2. А. Дистервег | б.идеи общественного воспитания и учительской самодеятельности; |
| 3. И. Гербарт | в. идеи органического развития и детского сада; |
| 4. М. Монтессори | г.идея подвигнуть ребенка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию |
| | . |

8.Практическое задание. Опишите основные этапы истории трудовой колонии им. М. Горького, связанные с А.С.Макаренко.

Ключ к тесту:

| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | 1,3,4 | 4 | 1 | 2,3,4 | 1 | 1-а,2-г, 3-в, 4-б | 1-в,2-б,3-а, 4-г |

Ключ к практическому заданию:

Колония под Полтавой была создана А. С. Макаренко по поручению Полтавского Губнаробраза в 1920 г. В 1921 году колонии было присвоено имя М. Горького, в 1926 году колония была переведена в Куряжский монастырь под Харьковом; В 1928 году – А.С.Макаренко прекращает руководить колонией.

Критерии оценивания:

Весь посттоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:

– 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

– 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

– 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оцениваниясформированности компетенции**

| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточ-ный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

**Компетенция ОПК-1**

**2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| | |
|---|---|
| Код и формулировка компетенции | ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Результат освоения | готовность сознавать социальную значимость своей будущей |

| | |
|---|---|
| компетенции | профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.<br>Уметь: обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.<br>Владеть :способами пропаганды социальной значимости будущей профессии |

**3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах:тестирование, контрольная работа.

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

**Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

**Типовой тест 1.**Образование и педагогическая мысль России

| | |
|---|---|
| Компетенция | ОПК-1 |
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |
| Время выполнения типового теста 1 | 15 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | 100–90 % – отлично<br>89–70 % – хорошо<br>69–50 % – удовлетворительно<br>Ниже 50 % – неудовлетворительно |

Выбрать один правильный ответ:

1. Кому принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде его узнать тоже во всех отношениях?»

а) И.Г. Песталоцци;

б) В.А. Сухомлинскому;

в) К.Д. Ушинскому;

г) Я.А. Коменскому.

2. Как назывались государственно-воспитательные учреждения в древних Афинах 6-4 вв. до н.э., посещаемые юношами 16-18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и подготовки к государственной службе?

а) Академия;

б) Гимнасии;

в) Ликей;

г) Киносарг.

3. Педагог, создатель теории элементарного образования, которая предусматривала гармоничное развитие всех сил и способностей человека:

а) А. Дистервег;

б) И.Г.Песталоцци;

в) Ж.-Ж.Руссо;

г) Дж. Локк.

4. Впервые в мировой педагогической практике обучение с производительным трудом было соединено:
а) Л.Н. Толстым;
б) А.С. Макаренко;
в) И.Г. Песталоцци;
г) А. Дистервегом.

5. Педагог, центром педагогической системы которого является идея народности
а) А.С. Макаренко ;
б) Я.А. Коменский;
в) К.Д. Ушинский;
г) А. Дистервег.

6. Выберите предложенный Ж.-Ж. Руссо метод наказания
а) телесные наказания;
б) словесные наказания;
в) естественные последствия;
г) угроза.

7. Какому известному педагогу принадлежат слова: «Школа без дисциплины, что мельница без воды?»
а) К.Д. Ушинскому;
б) И.Г. Песталоцци;
в) Я.А. Коменскому;
г) Л.Н. Толстому.

8. Троякая цель воспитания по Я.А. Коменскому
а) умственное, нравственное, физическое воспитание в их единстве;
б) развитие ума, сердца, воли;
в) развитие интеллекта, физическое совершенствование, нравственная добродетель;
г) знание языков и наук, вера и благочестие, добрые нравы.

9. Педагог, основоположник идеи развивающего обучения
а) Ж.-Ж. Руссо;
б) И.Г. Песталоцци;
в) Я.А. Коменский;
г) К.Д. Ушинский.

10. Современным научным подходом к истории педагогики и образования является ___ подход
а) цивилизационный;
б) исторический;
в) гуманистический;
г) культурологический.

**Форма контроля 2–Типовая контрольная работа**

| | |
|---|---|
| Компетенция | ОПК-1 |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |

| | |
|---|---|
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 4 балла |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 % – отлично<br>99–75 % – хорошо<br>74–50 % – удовлетворительно<br>Ниже 50 % – неудовлетворительно |

*Текст типовой контрольной работы:* Школа и педагогика советского периода
1. С какими науками связана история педагогики.
2. В чем заключался принцип природосообразности?
3. Назовите основную идею дидактического прагматизма.
4. Назовите основные труды К.Д.Ушинского.

*3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*
1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

**4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**
Информация по данному разделу представлена в разделе 4 материалов ФОС, относящихся к компетенции ОК-2

**5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания**
**Задания для проверки компетенции**: ОПК-1

| | |
|---|---|
| Код и формулировка компетенции | ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «История образования и педагогической мысли», формирующими готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.<br>Уметь: обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции. |

| | |
|---|---|
| | Владеть: способами пропаганды социальной значимости будущей профессии. |

Время выполнения заданий: 15 минут
Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, во взаимодействии с современными проблемами образования и педагогических наук, называется (один верный ответ)
1. историей образования;
2. историей школы;
3. историей педагогической мысли;
4. историей педагогики.

2. Основными типами школ в древней греции являлись
1. гимнасии;
2. мусические;
3. палестры;
4. риторов;

3. Основными идеями, характеризующими реформаторскую педагогику, являются
1. развитие личности на основе врожденных способностей;
2. авторитет педагога в воспитании;
3. учет индивидуальных способностей ребенка;
4. свободное воспитание ребенка;

4. В статье «О воспитании и наставлении детей. Для распространения общеполезных знаний и всеобщего благополучия» впервые в русской педагогической литературе объявил педагогику наукой (один верный ответ)
1. Н. И. Новиков;
2. М. В. Ломоносов;
3. Н. И. Пирогов;
4. К. Д. Ушинский;

5.«Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его во всех отношениях» полагал (один верный ответ)
1. Н. И. Новиков;
2. М. В. Ломоносов;
3. Н. И. Пирогов;
4. К. Д. Ушинский.

Установите соответствие:
6. Представители философско-педагогической мысли и их трактаты

| | |
|---|---|
| 1. Винсент из Бове; | а. «О воспитании знатных детей» |
| 2. Томазо Кампанелла; | б. «Город Солнца» |
| 3. Томас Мор; | в. «Утопия» |
| 4. Платон | г. Государство |

7. Современные зарубежные педагогические концепции и их авторы

| | |
|---|---|
| 1. прагматизм; | а. П. Херс, Дж. Вильсон, Р. С. Питерс, А. Харрис, Л. Кольберг |

| | |
|---|---|
| 2. неопрагматизм; | б. Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи |
| 3. неопозитивизм; | в. А.Маслоу, А.Кольберг Э.Келли, К.Роджерс, С.Хук |
| 4. бихевиоризм | г. Н.Ф. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен |

8. Практическое задание. Опишите основные этапы становления педологии в России

Ключ к тесту:

| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | 4 | 1,2,3 | 1,3,4 | 1 | 4 | 1-а, 2-б, 3-в, 4-г | 1-б, 2-в, 3-а, 4-г |

Ключ к практическому заданию: 1900-1097 – зарождение детской психологии и педологии.1907 – 1917 – разработка методологических принципов педологии, 1917 – 1924 – становление советской педологии, 1925 – 1928 – разработка единой научной основы советской педологии, 1928-1931 – интенсивное развитие педологии, 1932 – 1936 – упадок и запрет советской педологии.

Критерии оценивания:
Весь поститорговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:

– 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
– 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
– 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оцениваниясформированности компетенции**

| **Уровни освоения компетенции** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Академическая оценка** | **% выполнения всех заданий** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная | Включает нижестоящий уровень. | Хорошо | 70-89 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельность | Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточ-ный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.